

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа №7

Адаптированная учебная программа ОВЗ
по биологии
7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. (№1897 от 17.12.2010 г.);

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю к курсу «Биология. Животные» по учебнику В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой для учащихся 7 класса ОВЗ. Программа адаптирована и составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК и разработана с учетом уровня развития детей, их психологическими особенностями.

Программа включает в себя вопросы типовой общеобразовательной программы для 7 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако, содержание каждого учебного блока скорректировано в соответствии с возрастными и умственными особенностями учащихся.

Курс зоологии имеет комплексный характер, включает основы различных биологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники. В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Важную роль в повышении активности учащихся коррекционных классов играют самостоятельные работы с раздаточным материалом, это лабораторные работы, практические работы и экскурсии в природу. Использование наглядности на уроке: таблицы, схемы, иллюстрации, открытки, модели, различные коллекции, позволяют развивать такие особенности внимания как сосредоточенность, переключение внимания и его распределение.

Игровые технологии в классах ОВЗ позволяют повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, сделать учебную деятельность лично значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений. Игровые приемы могут применяться на различных этапах урока, используются для закрепления, обобщения и контроля знаний.

Письменные проверочные работы проводятся только после повторения изученного материала в форме тестов с выбором ответов. Тесты содержат не более 3-4 вариантов ответов, так как учащиеся с ОВЗ не способны сопоставить и удержать в памяти большой объем информации. Вопросы тестов предусматривают знания фактического материала темы. Применяются проверочные работы, как по отдельным темам курса, так и на обобщающих уроках и рассчитаны не более чем на 10-15 минут.

Некоторые наиболее трудные для понимания и запоминания темы курса даются в ознакомительном порядке, обращая внимание ребят только на основные понятия и термины (темы выделены в календарно-тематическом плане чертой снизу).

Программа предлагает углубление основных биологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах. Рассматривается влияние окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие животных, их строение и значение, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Программа направлена на широкое общение с живой природой и имеет **целью** развитие у школьников экологической культуры поведения, воспитание ответственного отношения к природным объектам, воспитание патриотизма, любви к природе, а также к предмету биологии как важному естественнонаучному и культурному наследию.

Основные задачи курса:

- познакомить учащихся с основами зоологических наук: морфологией, анатомией, гистологией, эмбриологией, физиологией, систематикой, зоогеографией, палеозоологией, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся;
- познакомить с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира;
- дать представления о целостности животного организма как биосистемы, о взаимосвязях между органами и системами органов; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой;
- сформировать основы функциональной грамотности;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, регуляции поведения.
- развить творческие умения, гуманность, экологическую культуру;
- привить самостоятельность, трудолюбие и заботливое отношение к природе.

Для учащихся ОВЗ (V вида) характерны следующие специфические особенности:

- ✓ недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- ✓ отсутствие учебной мотивации;
- ✓ недостаточная организованность и ответственность;
- ✓ неумение общаться и адекватно вести себя;
- ✓ низкая познавательная активность;
- ✓ ограниченный кругозор;
- ✓ низкий уровень развития речи;
- ✓ несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- ✓ несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- ✓ недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- ✓ недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- ✓ несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука- глаз»;
- ✓ низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ОВЗ необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Условия обучения детей ОВЗ

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;
- модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

В работе с этими детьми применяется индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.
-

ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ

Развитие и коррекция речи

На уроках биологии ученикам с нарушением интеллекта бывает трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся должна занимать на уроках большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (таблицы, картинки, иллюстрации учебника).

Учащиеся классов VII-го вида, затрудняющиеся самостоятельно последовательно излагать свои мысли, справляются с этим значительно лучше, когда учитель задает им вопросы.

Отмечая у ребенка, который раньше совсем не мог отвечать без вопросов, известный сдвиг, можно сократить количество вопросов и формулировать их так, чтобы ответ на каждый вопрос представлял несколько развернутых предложений. Таким образом, ответы ученика постепенно приближаются к самому рассказу.

Развитие и коррекция внимания

Внимание является обязательным компонентом учебно-познавательной деятельности. Учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, необходимо проводить работу по его развитию и коррекции внимания, важно развивать такие качества произвольного внимания учащихся, как устойчивость, распределение и его переключение.

Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности. Так, например, от выборочного чтения небольших фрагментов текста по заданию учителя можно постепенно подводить учащихся к самостоятельному прочтению текста учебника, рассмотрению таблицы или иллюстрации, что бы затем провести беседу по обсуждению изученного материала.

Приемы развития внимания

- использование инструкций, опорного конспекта;
- включать игровые моменты;
- использовать яркую наглядность;
- обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

Развитие и коррекция восприятия

Учащиеся на каждом уроке биологии знакомятся с разнообразными организмами, явлениями, закономерностями, и все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому биология относится к предметам, где очень важна полноценность восприятия происходившего (без этого нельзя усвоить процесс развития природы, особенности и разнообразие организмов). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков. Для развития восприятия используются также игровые упражнения.

Развитие и коррекция памяти

Учащиеся должны осмыслить, запомнить множество определений, биологических понятий и воспроизводить имеющиеся знания, но большинство учащихся класса VII вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

- опора на зрительную или слуховую память;

- смысловое запоминание на основе выделения главного;
- давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала;
- визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, опорных конспектов;
- многократное повторение материала и распределение его на части;
- рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания);
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

Развитие и коррекция воображения

Воображение обогащает деятельность других психологических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать в процессе обучения.

Биология знакомит школьников с экологическими явлениями и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащегося, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или по их исправлению, давая, прежде всего точное описание организмов, явлений и закономерностей в развитии природы, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

Развитие и коррекция мышления

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- Увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование часов школьного компонента для индивидуальных занятий;
- Развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний;
- Использование проблемных заданий;
- Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций;
- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания;
- Формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения;
- Подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам.

Для развития и коррекции мышления необходимо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые постоянно требовали бы известного интеллектуального напряжения, заставили бы думать ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (классные, школьные)
3. Традиционные (лабораторные, практические работы, экскурсии, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения (уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.)

МЕТОДЫ РАБОТЫ В КЛАССЕ ОБЗ

Наиболее распространённой классификацией методов обучения остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения биологии:

- Методы устного сообщения;
- Методы наглядного обучения;
- Методы работы с текстом.

В предложенной классификации отсутствуют практические методы. Практический метод – это умение применять знания. Каждый из методов обучения предполагает практический метод. Он сопровождает все остальные методы.

Так, например, слушая изложение материала учителем, ученики могут составить план его рассказа; читая текст учебника, они заполняют сравнительную таблицу, просматривая видеofilm, выписывают основные понятия и определения.

Большинство учащихся класса V вида отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать, механически запоминать материал без его осмысления.

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

- опора на зрительную или слуховую память,
- смысловое запоминание на основе выделения главного,
- давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала
- визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части,
- рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания),
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

Необходимо продумывать не только методику изложения материала, но и работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью следующих приемов: излагаю материал по плану, четкое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; хорошо проведенное закрепление материала на уроке, неоднократное возвращение к пройденному, в связи с изучением нового материала, обязательное выполнение домашних заданий, систематизация знаний учащихся на повторно-обобщающем уроке по теме программы, опора на знакомые средства - опорный конспект или план при воспроизведении знаний учащимися, использование в этих целях памяток.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	5
2	Строение тела животных	3
3	Подцарство Простейшие	4
4	Подцарство Многоклеточные животные	3
5	Тип Черви	6
6	Тип Моллюски	4
7	Тип Членистоногие	7
8	ТИП ХОРДОВЫЕ	
	Подтип Бесчерепные.	1
	Подтип Черепные, Класс Рыбы	5
9	Класс Земноводные	4
10	Класс Пресмыкающиеся	4
11	Класс Птицы	7
12	Класс Млекопитающие	9
13	Развитие животного мира на Земле	3
14	Итоговое повторение	3
	ИТОГО:	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- особенности внешнего строения животных в связи со средой обитания;
- поведение птиц, рыб, млекопитающих;
- общую характеристику изучаемых типов и классов;
- иметь элементарные сведения о виде, классе и типе животного;
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- распознавать изученных животных в природе, в коллекциях, на рисунках, в таблицах;
- объяснять их связь со средой обитания;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками;
- выделять главные мысли в содержании параграфа.

От учащихся **не требуется** знание признаков усложнения строения животных изученных типов, а также особенностей строения клетки организма животного, умений сравнивать животных одной группы для составления характеристики типа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (5ч).

Общие сведения о мире животных. Зоология – наука о царстве Животных. История развития зоологии.

Многообразие животных, их распространение. Среда жизни и места обитания животных.

Взаимосвязи животных в природе. Трофические связи в природных сообществах.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных.

Экс. №1 «Знакомство с многообразием животных».

2. Строение тела животных (3ч).

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.

Особенности животных клеток и тканей.

Органы и системы органов организма.

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4ч).

Общая характеристика простейших. Класс Саркодовые, Амеба протей как одноклеточный организм. Внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность одноклеточных.

Класс Жгутиконосцы, Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений.

Класс Ресничные, Инфузория туфелька как более сложное простейшее.

Болезнетворные простейшие – дизентерийная амеба, малярийный плазмодий.

Л.р. №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3ч).

Характеристика подцарства Многоклеточных. Типа Кишечнополостных., Пресноводная гидра. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Морские кишечнополостные, их многообразие.

5. Тип Черви (6ч).

Разнообразие червей. Типы червей. Среда обитания червей.

Тип Плоские черви, Белая планария. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности.

Свиной/Бычий цепень как представитель паразитических плоских червей. Строение, цикл развития и смена хозяев.

Тип Круглые черви, Аскарида человеческая. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. нематоды, аскариды, острицы как представители паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Значение червей.

Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя».

Л.р. №3 «Внутреннее строение дождевого червя».

6. Тип Моллюски (4ч).

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения.

Класс Брюхоногие моллюски, Большой прудовик. Среда обитания. Строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе.

Класс Двустворчатые, Беззубка. Строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе.

Класс Головоногие, осьминоги, кальмары, каракатицы. Строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе.

Л.р. №4 «Внешнее строение раковин моллюсков».

7.Тип Членистоногие (7ч).

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, Речной рак. Особенности строения, процессы жизнедеятельности, значение.

Класс Паукообразные, Паук-крестовик. Особенности строения, процессы жизнедеятельности. Строение паутины и ее роль. Клещи.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Строение, процессы жизнедеятельности, роль в природе.

Типы развития. Важнейшие группы насекомых. Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Общественные насекомые – пчелы и муравьи, особенности их жизни и организация семей. Охрана насекомых.

Л.р. №5 «Внешнее строение насекомого».

8.Тип Хордовые (30ч).

ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1ч).

Общая характеристика типа Хордовых. Ланцетник – представитель бесчерепных. Особенности строения.

Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика черепных.

КЛАСС РЫБЫ (5ч).

Общая характеристика рыб. Водная среда обитания.

Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности.

Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности поведения, миграции. Многообразие рыб. Двоякодышащие. Кистеперые.

Промысловое значение рыб. Прудовое хозяйство. Аквариумное рыбоводство.

Л.р. №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Л.р. №7 «Внутреннее строение рыбы».

9.КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (4ч).

Общая характеристика класса Земноводные, среда обитания. Земноводный образ жизни.

Особенности внутреннего и внешнего строения.

Размножение и развитие. Метаморфоз земноводных. Годовой цикл и происхождение.

Многообразие земноводных. Хвостатые, бесхвостые, безногие. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

10.КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4ч).

Общая характеристика класса Пресмыкающихся. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внутреннего и внешнего строения.

Годовой жизненный цикл. Размножение и развитие.

Многообразие пресмыкающихся. Ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Разнообразие древних пресмыкающихся, причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся.

11.КЛАСС ПТИЦЫ (7ч).

Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания.

Особенности внутреннего и внешнего строения. Усложнения строения. Приспособленность к полету.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве.

Годовой жизненный цикл. Перелеты птиц.

Многообразие птиц. Страусовые, пингвины и типичные птицы.

Экологические группы птиц.

Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Охрана птиц. Происхождение птиц. Археоптерикс.

Л.р. №8 «Внешнее строение птиц. Строение перьев»,

Л.р. №9 «Строение скелета птицы»,

Экс. №2 «Птицы леса (парка)».

12.КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (9ч).

Общая характеристика класса Млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Особенности внутреннего и внешнего строения. Усложнения строения.

Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл.

Происхождение и многообразие млекопитающих. Первозвери, низшие и высшие звери. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии.

Основные экологические группы млекопитающих.

Значение млекопитающих. Домашние звери, их дикие предки. Промысловые звери. Использование и охрана млекопитающих.

Л.р. №10 «Строение скелета млекопитающих»,

Экс. №3 «Разнообразие млекопитающих».

13.Развитие животного мира на Земле (3ч).

Историческое развитие животного мира. Доказательства и основные этапы развития животного мира на Земле.

Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы.

Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития живой природы.

14.Итоговое повторение (3ч).

Современный животный мир – результат длительного исторического развития.

Охрана и рациональное использование животных.

Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Лабораторных работ – 10, экскурсий – 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема курса	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата	
				План	Фактич.
1. Введение.	5	1	1. Зоология-наука о животных. История развития зоологии.		
		2	2. Среда жизни и места обитания животных.		
		3	3. <i>Экс. №1. «Знакомство с многообразием животных»</i>		
		4	4. <u>Классификация животных и основные систематические группы.</u>		
		5	5. Влияние человека на животных.		
2. Строение тела животных.	3	6	1. <u>Клетка.</u>		
		7	2. Ткани.		
		8	3. <u>Органы и системы органов.</u>		
3. Подцарство Простейшие.	4	9	1. Тип Саркодовые, Кл. Саркодовые		
		10	2. Тип Саркодовые, Кл. Жгутиконосцы.		
		11	3. Тип Инфузории. <i>Л.р. №1. «Строение и передвижение инфузории – туфельки».</i>		
		12	4. Многообразие простейших. <u>Паразитические простейшие.</u>		
4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3	13	1. <u>Тип Кишечнополостные.</u> Общая характеристика.		
		14	2. Пресноводная гидра.		
		15	3. Морские Кишечнополостные.		
5. Тип Черви.	6	16	1. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.		
		17	2. <u>Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.</u>		
		18	3. Тип Круглые черви.		

			Класс Нематоды.		
		19	4.Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		
		20	5.Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.		
		21	6. Л.р.№2. «Внешнее строение дождевого червя». Л.р.№3. «Внутреннее строение дождевого червя».		
6.Тип Моллюски	4	22	1.Общая характеристика типа Моллюски.		
		23	2.Класс Брюхоногие моллюски.		
		24	3.Класс Двустворчатые моллюски. Л.р.№4. «Внешнее строение раковин моллюсков».		
		25	4.Класс Головоногие моллюски.		
7.Тип Членистоногие	7	26	1.Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные.		
		27	2.Класс Паукообразные.		
		28	3.Класс Насекомые.		
		29	4.Л.р.№5. Внешнее строение насекомого».		
		30	5.Типы развития и многообразие насекомых.		
		31	6.Полезные насекомые. Охрана насекомых.		
		32	7.Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.		
8.ТИП ХОРДОВЫЕ	36				
Подтип Бесчерепные	1	33	1.Общие признаки хордовых. <u>Примитивные формы. Ланцетник.</u>		
Подтип Черепные		34	1.Надкласс Рыбы. Общая хар-ка.		
Надкласс Рыб	5		Л.р.№6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».		

		35	2.Внутреннее строение рыбы. <i>Л.р.№7 «Внутреннее строение рыбы»</i>		
		36	3.Особенности размножения рыб.		
		37	4.Основные систематические группы рыб.		
		38	5.Промысловые рыбы. Их использование и охрана.		
9.Класс Земноводные	4	39	1.Среда обитания и строение земноводных.		
		40	2.Строение и деятельность внутренних органов земноводных.		
		41	3.Годовой цикл и происхождение земноводных.		
		42	4.Многообразие и значение земноводных.		
10.Класс Пресмыкающиеся	4	43	1.Внешнее строение пресмыкающихся		
		44	2.Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.		
		45	3.Многообразие пресмыкающихся.		
		46	4.Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.		
11.Класс Птицы.	7	47	1.Среда обитания и внешнее строение <i>Л.р.№8 «Внешнее строение птиц. Строение перьев».</i>		
		48	2.Опорно-двигательная система птиц <i>Л.р.№9 «Строение скелета птицы»</i>		
		49	3.Внутреннее строение птиц.		
		50	4.Размножение и развитие птиц		
		51	5.Годовой цикл и сезонные явления в жизни птиц.		
		52	6.Многообразие птиц, <i>Экс.№2. «Птицы леса (парка)»</i>		
		53	7.Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.		
12.Класс Млекопитающие.	9	54	1.Внешнее строение. Среды жизни и места обитания.		
		55	2.Внутреннее строение млекопитающих. <i>Л.р.№10. «Строение скелета млекопитающих»</i>		

		56	3.Размножение и развитие млекоп-х. Годовой жизненный цикл.		
		57	4.Происхождение и многообразие млекопитающих.		
		58	5.Высшие или плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые,...		
		59	6.Высшие или плацентарные звери: ластоногие, китообразные,...		
		60	7.Высшие или плацентарные звери: приматы		
		61	8.Экологические группы млекопитающих.		
		62	9.Значение млекопитающих для человека. <i>Экс.№3. «Разнообразие млекопитающих».</i>		
13.Развитие животного мира на Земле.	3	63	1. <u>Доказательства эволюции животного мира.</u>		
		64	2. <u>Учение Ч. Дарвина об эволюции.</u>		
		65	3.Основные этапы развития животного мира на Земле.		
14.Итоговое повторение.	3	66	1.Подведем итоги.		
		67	2.Итоговое тестирование.		
		68	3.Обобщающее повторение.		